



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

К УМК О.В. Афанасьевой, Дж. Дули и др.

10 КЛАСС



УДК 371.214.14
ББК 74.26
Р13

Рабочая программа по английскому языку. 10 класс / Сост. Н.Ю. Шматко. — М.: ВАКО, 2017. — 64 с. — (Рабочие программы).

ISBN 978-5-408-03094-1

Пособие содержит рабочую программу по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план и подробное поурочное планирование, включающее информацию об эффективных педагогических технологиях проведения различнообразных уроков: усвоения новых знаний, систематизации и обобщения знаний и умений, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Учебно-методическое пособие

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Составитель
Шматко Наталия Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

к УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др.
(М.: Просвещение)

Выпускающий редактор *Наталья Муравьёва*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Вёрстка *Дмитрия Сахарова*

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 23.08.2016. Формат 84×108/16. Гарнитура Newton.
Печать офсетная. Усл. печ. листов 6,72. Тираж 2000 экз. Заказ №0853.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1. Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.

ISBN 978-5-408-03094-1

© ООО «ВАКО», 2017

успехом, заставляющим пытаться что-то разобраться в своем языке. Более того, языковой материал, который учащиеся должны изучать, не всегда соответствует теме. Тогда для них важно, чтобы учащиеся могли использовать различные языки и методы обучения, чтобы улучшить свои знания и навыки.

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС;
- основной образовательной программе образовательной организации;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели).

Программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать со-

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

В настоящем пособии представлена рабочая программа по английскому языку к учебнику: Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing; Просвещение.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС среднего (полного) общего образования,

оценивается в 100 часов. Включает в себя ход работы учащихся, оценку знаний и способностей, а также оценку знаний и способности учащихся. Учебные программы должны соответствовать требованиям ФГОС и учебной программы, определяя содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями и задачами.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу корректировки: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ.

В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

Данная рабочая программа включает:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, информация об используемом учебно-методическом комплексе; изложены цели и задачи обучения, краткая характеристика курса, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных и метапредметных УУД и предметных результатов освоения курса английского языка в 10 классе, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа; дано описание учебного и учебно-методического обеспечения;
- тематическое планирование учебного материала;
- поурочное планирование с указанием темы и типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также с указанием основных видов учебной деятельности и планируемых результатов.

Пояснительная записка включает в себя общую характеристику программы, поурочное планирование, тематическое планирование, поурочное планирование с указанием темы и типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также с указанием основных видов учебной деятельности и планируемых результатов.

Пояснительная записка включает в себя общую характеристику программы, поурочное планирование, тематическое планирование, поурочное планирование с указанием темы и типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также с указанием основных видов учебной деятельности и планируемых результатов.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем ФГОС среднего (полного) общего образования и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение

учебных часов по разделам программы и поурочное тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекса.

Учитель может творчески использовать данную рабочую программу, исходя из реальных возможностей класса и школы и при условии обеспечения обязательного минимума содержания образования по дисциплине «Английский язык». Представленная программа может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному

изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Краткая характеристика курса

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10 классе разделен на восемь модулей.

Module 1. Strong ties.

Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о важности семейных связей.

Module 2. Living & Spending.

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги».

Школьники узнают об отличиях герундияльной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получат представление о связи образа жизни

с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.

Module 3. Schooldays & Work.

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы».

Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получат представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.

Module 4. Earth Alert!

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы».

Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получат представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.

Module 5. Holidays.

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий».

Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получат представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

Module 6. Food & Health.

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны».

Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получат представление о составляющих здорового образа жизни.

Module 7. Let's have fun.

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма».

Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получат представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.

Module 8. Technology.

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним».

Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получат представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

Основные содержательные линии курса

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная осведомленность;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать

- Специальные УУД:**
- конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
 - формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
 - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
 - развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
 - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: pragmaticеских (объявление, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who..., It's time you did smth*;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции *to be going to*;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий,

выражающих количество (*many/much, few / a few, little / a little*); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и труда в устройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос

и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» на ступени среднего (полного) образования отводится 210 учебных часов. Соответственно, на освоение дисциплины в 10 и 11 классах отводится по 105 учебных часов в год (3 учебных часа в неделю).

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- языковой портфель;
- книга для чтения («Венецианский купец», по У. Шекспиру);
- аудиокурс к книге для чтения;
- аудиокурс для занятий в классе;
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома;
- контрольные задания.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
Module 1. Strong ties (12 ч)	
1	Teen activities
2	Character qualities
3	Grammar in Use
4	Informal letters
5	Culture Corner
6	Across the Curriculum
7	Going Green
8	Spotlight on Russia

№ урока	Тема урока
9	Spotlight on Exams
10	Progress Check
11	Test 1
12	Literature
Module 2. Living & Spending (12 ч)	
13	Spending money
14	Free-time activities & personalities
15	Grammar in Use
16	Short messages

№ урока	Тема урока
17	Culture Corner
18	Across the Curriculum: PSHE
19	Going Green
20	Spotlight on Exams
21	Spotlight on Russia
22	Progress Check
23	Test 2
24	Literature
Module 3. Schooldays & Work (12 ч)	
25	Types of schools & school life
26	Jobs
27	Grammar in Use
28	Formal letters
29	Culture Corner
30	Across the Curriculum
31	Going Green
32	Spotlight on Exams
33	Spotlight on Russia
34	Progress Check
35	Test 3
36	Literature
Module 4. Earth Alert! (12 ч)	
37	Environmental protection
38	Environmental issues
39	Grammar in Use
40	For-and-against essays
41	Culture Corner
42	Across the Curriculum
43	Going Green
44	Spotlight on Exams
45	Spotlight on Russia
46	Progress Check 4
47	Test 4
48	Literature
Module 5. Holidays (13 ч)	
49	Travel
50	Holidays – problems & complaints
51	Grammar in Use
52	Stories
53	Expressing feelings
54	Culture Corner
55	Across the Curriculum
56	Going Green
57	Spotlight on Exams
58	Spotlight on Russia

№ урока	Тема урока
59	Progress Check 5
60	Test 5
61	Literature
Module 6. Food & Health (13 ч)	
62	Food
63	Problems related to diet
64	Grammar in Use
65	Reports (making assessments)
66	Concluding
67	Culture Corner
68	Across the Curriculum
69	Going Green
70	Spotlight on Exams
71	Spotlight on Russia
72	Progress Check
73	Test 6
74	Literature
Module 7. Let's have fun (12 ч)	
75	Entertainment
76	Types of performances
77	Grammar in Use
78	Film review
79	Culture Corner
80	Across the Curriculum
81	Going Green
82	Spotlight on Exams
83	Spotlight on Russia
84	Progress Check 7
85	Test 7
86	Literature
Module 8. Technology (12 ч)	
87	High tech gadgets
88	Electronic equipment & problems
89	Grammar in Use
90	Opinion essays
91	Culture Corner
92	Across the Curriculum
93	Going Green
94	Spotlight on Exams
95	Spotlight on Russia
96	Progress Check 8
97	Test 8
98	Literature
99–105	Резервные уроки

Краткая характеристика курса

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 11 классе разделен на восемь модулей.

Module 1. Relationships.

Изучаемые темы: «Взаимоотношения», «Семейные узы».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о типах взаимоотношений.

Module 2. Where there's a will, there's a way.

Изучаемые темы: «Управление стрессом», «Плохие отношения со сверстниками», «Отрицательные эмоции».

Школьники узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получат представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

Module 3. Responsibility.

Изучаемые темы: «Ответственность», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности».

Школьники узнают правила употребления инфинитива и -ing-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать чувство, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получат представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

Module 4. Danger!

Изучаемые темы: «Возможности человеческого организма», «Болезни».

Школьники узнают случаи использования каязтива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помочь; получат представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

Module 5. Who are you?

Изучаемые темы: «Стиль жизни», «Жизнь на улице», «Проблемы с соседями».

Школьники узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получат представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

Module 6. Communication.

Изучаемые темы: «Взаимодействие с окружающей реальностью», «Космос», «СМИ», «Новости».

Школьники узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться / принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получат представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

Module 7. In days to come.

Изучаемые темы: «Мы и будущее», «Мечты», «Высшее образование», «Запись на курсы».

Школьники узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получат представление о высшем образовании в Великобритании.

Module 8. Travel.

Изучаемые темы: «Путешествия», «Загадочные места», «Путешествия по воздуху».

Школьники узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получат представление о типах путешествий, этикете в США.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
Module 1. Relationships (12 ч)	
1	Family Ties
2	Relationships
3	Grammar in Use
4	Descriptive writing
5	Culture Corner
6	Across the Curriculum
7	Going Green
8	Spotlight on Exams
9	Spotlight on Russia
10	Progress Check 1
11	Test 1
12	Literature
Module 2. Where there's a will, there's a way (12 ч)	
13	Stress
14	Peer pressure

№ урока	Тема урока
15	Grammar in Use
16	Informal & semi-formal letters/emails
17	Culture Corner
18	Across the Curriculum
19	Going Green
20	Spotlight on Exams
21	Spotlight on Russia
22	Progress Check 2
23	Test 2
24	Literature
Module 3. Responsibility (12 ч)	
25	Have you been the victim of a crime?
26	Rights and responsibilities
27	Grammar in Use
28	Opinion essays
29	Culture Corner

№ урока	Тема урока
30	Across the Curriculum
31	Going Green
32	Spotlight on Exams
33	Spotlight on Russia
34	Progress Check 3
35	Test 3
36	Literature
Module 4. Danger! (12 ч)	
37	Against all odds
38	Illnesses
39	Grammar in Use
40	Stories
41	Culture Corner
42	Across the Curriculum
43	Going Green
44	Spotlight on Exams
45	Spotlight on Russia
46	Progress Check 4
47	Test 4
48	Literature
Module 5. Who are you? (13 ч)	
49	A life on the streets
50	Problems in neighbourhoods
51	Grammar in Use
52	Reports
53	Formal Style
54	Culture Corner
55	Across the Curriculum
56	Going Green
57	Spotlight on Exams
58	Spotlight on Russia
59	Progress Check 5
60	Test 5
61	Literature
Module 6. Communication (13 ч)	
62	Hello... Is anyone out there?
63	Newspapers & the media
64	Grammar in Use

№ урока	Тема урока
65	For-and-against essays
66	Impersonal style
67	Culture Corner
68	Across the Curriculum
69	Going Green
70	Spotlight on Exams
71	Spotlight on Russia
72	Progress Check 6
73	Test 6
74	Literature
Module 7. In days to come (12 ч)	
75	Hopes & dreams
76	Education (university) & training
77	Grammar in Use
78	Formal letters/emails
79	Culture Corner
80	Across the Curriculum
81	Going Green
82	Spotlight on Exams
83	Spotlight on Russia
84	Progress Check 7
85	Test 7
86	Literature
Module 8. Travel (12 ч)	
87	Mystic Places
88	Airports & air travel
89	Grammar in Use
90	Descriptions of places
91	Culture Corner
92	Across the Curriculum
93	Going Green
94	Spotlight on Exams
95	Spotlight on Russia
96	Progress Check 8
97	Test 8
98	Literature
99–105	Резервные уроки

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>
7. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
9. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://dogm.mos.ru/projects/the-priority-national-project-education>
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2014.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс-Принт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2016.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

99	Рекоменд
105	

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>
7. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
9. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://dogm.mos.ru/projects/the-priority-national-project-education>
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2014.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс-Принт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2016.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

Пособие содержит рабочую программу по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули и др., составленную с опорой на материал соответствующего учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта. Программа включает в себя пояснительную записку, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, а также подробное поурочное планирование.

Издание адресовано учителям, руководителям учебных заведений и методистам, студентам педагогических вузов, слушателям курсов повышения квалификации.

ISBN 978-5-408-03094-1

9 785408 030941

2466646

2050024666469

Б-50-7-2-19

1 шт | 1142